

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2022 года



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности  
программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)  
специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)  
по программе базовой подготовки  
форма обучения: очная  
Назначение: промежуточная аттестация



**Рассмотрено и одобрено на заседании**

методического объединения профессиональных дисциплин по специальностям 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) и 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ  
наименование МКо (МО/ ЦК)

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Горшкевич Е.В.

Протокол от «29» мая 2022 г.

Автор (составитель): А.А. Недвига., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория*

Эксперт (рецензент) А.И. Тила, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория*

Эксперт (рецензент) С.В. Гармс, преподаватель учебно-методического центра, государственное областное казенное учреждение «Управление ГОЧС и ПБ Мурманской области»

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория*

## Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

### Структура Паспорта ФОС УД

1. Перечень компетенций ФГОС, дисциплинарная часть которых оценивается учебной дисциплиной Безопасность жизнедеятельности:

Результаты формирования компетенций, компетентности и планируемые результаты обучения представлены в таблицах 1.1 и 1.2.

Компетенции ПДНВ (Таблица 1.1.)

№ п/п	Сфера компетентности	Контролируемые разделы / темы дисциплины <sup>1</sup>	Оценочные средства

Компетенции ФГОС (Таблица 1.2.)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
6	ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7	ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
10	ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

<sup>1</sup> Наименование разделов (тем) должно соответствовать рабочей учебной программе дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
11	ПК 1.1.	Обеспечивать оптимальный режим работы электрооборудования и средств автоматики с учетом их функционального назначения, технических характеристик и правил эксплуатации.
12	ПК 1.2.	Измерять и настраивать электрические цепи и электронные узлы
13	ПК 1.3.	Выполнять работы по регламентному обслуживанию электрооборудования и средств автоматики.
14	ПК 1.4.	Выполнять диагностирование, техническое обслуживание и ремонт судового электрооборудования и средств автоматики.
15	ПК 1.5.	Осуществлять эксплуатацию технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды.
16	ПК 2.1.	Планировать и организовывать работу коллектива исполнителей
17	ПК 2.2.	Руководить работой коллектива исполнителей
18	ПК 2.3.	Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности
19	ПК 3.1.	Применять средства по борьбе за живучесть судна
20	ПК 3.2.	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
21	ПК 3.3.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.
22	ПК 3.4.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях
23	ПК 3.5.	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим
24	ПК 3.6.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства
25	ПК 3.7.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности (таблица 2.1., 2.2).

Таблица 2.1 -Компетенции ПДНВ

Сфера компетентности	Знание, понимание и профессиональные навыки
Понимание основных характеристик обработки данных	Теоретические знания. Практические знания
Оценка эффективности результатов	Теоретические знания. Практические знания

Таблица 2.2 – компетенции ФГОС

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Индекс компетенции	Оценочные средства
1.	Гражданская оборона	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-	Конспект, устный опрос по вопросам, защита практиче-

		3.7	ских работ
2.	Основы военной службы	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1- 3.7	Конспект, устный опрос по вопросам, защита практиче- ских работ

3. Используемые в ФОС УД оценочные средства, их краткая характеристика и представление оценочного средства в ФОС УД по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
	Защита практических работ	Решение практических задач в письменном виде и устном виде	Отчёт по результатам практических задач и защита практических работ
	Устный опрос	Собеседование производится в ходе защиты практических работ по изучаемым темам дисциплины	Собеседование производится устно. Обсуждение производится устно. Тестирование
	Конспектирование		

4. Разработчик ФОС по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности:  
Алла Александровна Недвига, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева»  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

### Лист регистрации изменений в ФОС дисциплин (модулей)

по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки /специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

№ п/п	Элементы ФОС УД (модуля)	Основание для внесения изменений в ФОС УД	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменений

## Обобщенные критерии оценивания:

### ФГОС:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51%...);
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/ (до 50%, 51%...);
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму отчёта практических работ;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств и др

## Перечень практических работ

№ п/п темы	Наименование темы	Коды ОК, ПК	Наименование лабораторной работы	Количество часов
	2		3	4
Тема 1.2	Организация Гражданской обороны на объектах экономики.	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа № 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Подбор противогаза.	2
			Практическая работа № 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения, их использование	2
			Практическая работа № 3. Защита населения путем эвакуации.	2
			Практическая работа № 4. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического, биологического заражения. Йодная профилактика	2

Тема 1.3.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС).	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа № 5. Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.	2
Тема 1.4.	Организация РСЧС	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа № 6. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные направления международного сотрудничества России в области БЖД.	2
Тема 1.5.	Защита населения при стихийных бедствиях	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа № 7. Противоэпидемические мероприятия. Карантин, обсервация.	2
			Практическая работа № 8. Пути передачи инфекций	2
Тема 1.6.	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа № 9. Сроки выживания человека в воде в зависимости от её температуры. Действия терпящих кораблекрушение. Высадка с судна.	2
Тема 1.7.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа №10. Защита от вредного воздействия неблагоприятных факторов экологических опасностей при выбросе биологически опасных веществ. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	2
			Практическая работа № 11. Защита от вредного воздействия технических систем (электромагнитных излучений, шума, вибраций)	2
Тема 1.8.	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа №12. Отработка и порядок действий при возникновении пожара и применение первичных средств пожаротушения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	2
			Практическая работа №13. Аварии и катастрофы с выбросом радиоактивных веществ, их последствия. Отработка действий при возникновении радиационной опасности. Аварии и катастрофы с выбросом аварийно- химически опасных веществ, их последствия. Отработка действий при	2

			возникновении аварии с выбросом аварино- химически опасных веществ.	
Тема 1.9.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа №14. Правила поведения в местах большого скопления людей. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	2
Тема 1.10.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной криминальной обстановке.	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа № 15. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Основные правила самообороны. Уголовная ответственность. Средства самозащиты и их использование.	2
			Практическая работа № 16. Правила поведения для заложников. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.	2
Тема 2.1.	Вооруженные силы на современном этапе	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа № 17. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений с военно-учетными специальностями, родственными специальностям СПО.	2
Тема 2.2.	Уставы вооруженных сил России		Практическая работа № 18. Воинская обязанность. Комплектование ВС личным составом, порядок призыва и прохождения воинской службы. Внутренний порядок и размещение военнослужащих.	2
Тема 2.3	Служба по контракту.	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа № 19. Социальные гарантии контрактников. Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке	2
Тема 2.4	Правовой статус военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих.	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа № 20. Ответственность за уклонение от прохождения воинской службы	2
			Практическая работа № 21. Ответственность за самовольное прекращение прохождения воинской службы	2
Тема 2.5	Медико-санитарная подготовка	ОК 1 – 10, ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.7	Практическая работа № 22. Первая медицинская помощь. (ПМП). Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	2
			Практическая работа № 23. Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.	2

		Практическая работа № 24. Иммобилизация и транспортировка пострадавших. Порядок и правила оказания первой помощи при ожогах, отморожениях, отравлениях, утоплении; поражении электрическим током; тепловом, солнечных ударах; укусах ядовитых животных. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких	2
ИТОГО			48

## Тема 1.2. Организация Гражданской обороны на объектах экономики.

### Практическая работа №. 1

**Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Подбор противогаза**

**Цель:**

научиться правильно, подбирать и пользоваться средствами индивидуальной защиты.

**Оснащение:**

Противогаз, ватно-марлевая повязка, респиратор, тканевая противопыльная маска, общевойсковой защитный комплект, перчатки диэлектрические, индивидуальная аптечка, Лента сантиметровая (портновская).

**Задание:**

В процессе подготовки к занятию и в начале занятия студенты знакомятся с видами СИЗ, их назначением, применением. Изучить методические указания к практическому занятию «Средства индивидуальной защиты», уметь подбирать средства индивидуальной защиты, правильно подготовить к использованию, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

**Порядок выполнения задания:**

Изучив материал по теме практического занятия:

1. Выполнить замеры головы
2. Определить по таблице номер противогаза.
3. Подобрать необходимый противогаз, проверить его готовность, следуя инструкции надеть противогаз.
4. Проверить правильность надетого противогаза (отсутствие щелей, плотность прилегания, открытый клапан)
5. Ответить на контрольные вопросы.

**Форма контроля** – устная защита практической работы

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Для чего предназначены СИЗ?

2. Что входит в комплект гражданского фильтрующего противогаза?
3. Какие простейшие СЗ органов дыхания можно изготовить самим?
4. Подручные средства защиты кожи?
5. Чем отличаются изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи?

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Сайт Администрации Мурманской области и сайт Управления ГОЧС и ПБ по Мурманской области.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.

#### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

#### **Практическая работа № 2.**

##### **Средства коллективной защиты от оружия массового поражения, их использование**

##### **Цель:**

ознакомить студентов с классификацией защитных сооружений ГО, научить правилам поведения в экстремальной ситуации, научить действовать по сигналам «Внимание», «Воздушная тревога», «Отбой»

##### **Оснащение:**

Схемы, плакаты с планами убежищ.

методические указания к практическому занятию «Защитные сооружения гражданской обороны», учебный видеофильм «Защитные сооружения гражданской обороны».

##### **Задание:**

В процессе подготовки к занятию и в начале занятия студенты знакомятся с порядком и правилами действий по сигналу «Внимание! Говорит Управление по делам ГО и ЧС ...!».

- изучить методические указания к практическому занятию «Защитные сооружения гражданской обороны»

- ответить на контрольные вопросы.

### **Порядок выполнения задания:**

Изучив материал по теме практического занятия:

1. Составить классификацию убежищ и укрытий по назначению, по месту расположения, по срокам строительства, по вместимости, по характеристикам.
2. Начертить план ЗС.
3. Дать характеристику внутреннему оборудованию ЗС (воздухоснабжение, водообеспечение, энергообеспечение, запас продуктов, санитарно-гигиенические условия, маршруты движения, аварийный выход).
4. Составить примерный план действий по сигналу «Внимание!»: в учебном заведении, квартире, во дворе, на транспорте, в лесу, на объекте экономики и др. (по выбранному варианту).
5. Описать назначение, принцип действия защитных сооружений, порядок их использования в мирное время.

**Форма контроля** – устная защита практической работы

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем отличаются быстровозводимые убежища от противорадиационных укрытий?
2. Какие свойства местности и местных предметов можно использовать и при каких поражающих факторах?

### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Сайт Администрации Мурманской области и сайт Управления ГОЧС и ПБ по Мурманской области.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

### **Практическая работа № 3.**

**Защита населения путем эвакуации.**

**Цель:**

Ознакомить обучающихся с видами и организацией эвакуации населения

**Оснащение:**

Плакаты, ПК, интернет – ресурсы

**Задание:**

изучить организацию и проведение мероприятий по эвакуации работающих и населения из зон чрезвычайных ситуаций, составить памятку по этапам эвакуационных мероприятий.

**Порядок выполнения задания:**

1. Определение эвакуации.
2. Эвакуация: по возникновению ЧС (заблаговременная, экстренная); по масштабу ЧС (местная, локальная); по объёму эвакуационных мероприятий (общая, частичная); по виду (транспортная, пешая, комбинированная);
3. При эвакуации необходимо взять с собой: СИЗ, комплект одежды и обуви по сезону, запас продуктов на трое суток, документы, деньги, аптечку необходимыми лекарствами.
4. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
5. Порядок пешей эвакуации.
6. Проведение мероприятий по рассредоточению.

**Форма контроля** – памятка по этапам эвакуационных мероприятий

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите документы, которые необходимо взять с собой при эвакуации.
2. Предельный вес вещей при пешей, транспортной эвакуации.
3. Какие лекарства войдут в Вашу аптечку?
4. Что необходимо сделать, прибыв на эвакуационный пункт?
5. Что указывается на сумке с вещами?
6. Чем отличается эвакуация от рассредоточения?

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Сайт Администрации Мурманской области и сайт Управления ГОЧС и ПБ по Мурманской области.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.

**Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.

- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

#### **Практическая работа № 4.**

#### **Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического, биологического заражения. Йодная профилактика**

##### **Цель:**

ознакомиться и знать способы защиты населения от оружия массового поражения.

##### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, плакаты, ПК, интернет - ресурсы

##### **Задание:**

1. Прочитайте текст
2. Составьте глоссарий по теме
3. Составьте схему классификации ЧС
4. Составьте памятки поведения населения в ЧС
5. Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

##### **Порядок выполнения задания:**

1. Порядок действий работающего персонала и населения по сигналу оповещения в зонах радиоактивного, химического, биологического заражения:
  - при наличии защитного сооружения;
  - при невозможности покинуть помещение;
  - при эвакуации.
2. Проведение йодной профилактики при аварии на РОО и выбросе или разливе радиоактивных веществ, её назначение.

**Форма контроля** – устная защита, анализ памяток для населения

##### **Вопросы для самоконтроля:**

Что необходимо сделать в первую очередь услышав звук сирены?

Как проводится герметизация помещений?

Каково назначение йодной профилактики, в каких случаях её необходимо проводить?

Основные правила при движении в ЗС.

Дайте определение ЧС?

Перечислите ЧС по природе возникновения.

Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.

Перечислите ЧС по причине возникновения.  
Перечислите ЧС по скорости развития  
Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.  
Дайте характеристику ЧС природного происхождения.  
Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Сайт Администрации Мурманской области и сайт Управления ГОЧС и ПБ по Мурманской области.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.

#### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.

Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов

### **Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС).**

#### **Практическая работа № 5.**

**Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.**

**Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС природного и техногенного характера**

#### **Цель:**

ознакомить обучающихся с законодательной базой по защите населения от ЧС, рассмотреть структуру Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера».

#### **Оснащение:**

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техноген-

ного и природного характера», тетради для практических работ

**Задание:**

1. Составить структуру ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера». (Дать краткую характеристику девяти главам закона)
2. Изучить главу 4-ю Права и обязанности граждан по защите населения от ЧС, выписать основные права и обязанности.

**Порядок выполнения задания:**

1. Ознакомиться с Федеральным законом Российской Федерации О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера».
2. Выписать основные права и обязанности.

**Форма контроля** – обсуждение содержания закона, главы 4.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислить социальные гарантии граждан по защите от ЧС.
2. Когда вступает Закон в силу?
3. Привести примеры работы Закона по защите населения в зонах ЧС.

**Рекомендуемая литература:**

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера»
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.

**Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.

Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов

**Тема 1.4. Организация РСЧС**

## **Практическая работа № 6.**

### **Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС Основные направления международного сотрудничества России в области БЖД.**

#### **Цель:**

ознакомиться с основными направлениями международного сотрудничества России в области БЖ.

**Оснащение:** ПК, Интернет – ресурс.

#### **Задание:**

Рассмотреть международное сотрудничество России по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера занимают отношения:

- с Департаментом ООН по гуманитарным вопросам, на базе которого в 1998 году создано Управление ООН по координации гуманитарных вопросов (УКГВ);
- с Управлением Верховного Комиссара ООН по делам беженцев;
- с Организацией ООН по образованию, науке и культуре;
- с Международной организацией гражданской обороны, с Советом Европы по прогнозированию, предотвращению и оказанию помощи в случае стихийных бедствий и технологических катастроф;
- с Международным агентством по атомной энергии, с Программой ООН по окружающей среде (ЮНЕП);
- с Организацией ООН по продовольствию и сельскому хозяйству, с Всемирной продовольственной программой, с Программой ООН по развитию (ПРООН), с Детским фондом ООН;
- с Всемирной организацией здравоохранения, с Международной федерацией обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, с Департаментом чрезвычайного гражданского планирования НАТО и др.

#### **Порядок выполнения задания:**

1. Рассмотреть международное сотрудничество России по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в соответствии с заданием.
2. Рассмотреть и раскрыть основные направления международного сотрудничества России в области БЖД по основным направлениям: международные организации, международные конвенции и соглашения, многосторонние и двусторонние связи.

**Форма контроля** – обсуждение

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова роль России в решении глобальных и региональных проблем?
2. Приведите примеры положительного взаимодействия России с различными государствами

по всем представленным направлениям.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.
3. О.Н. Русак «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие, 8-е издание, СПб.: 2014 г. -448с. Учебник для ВУЗов

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## **Тема 1.5. Защита населения при стихийных бедствиях**

### **Практическая работа № 7.**

#### **Противоэпидемические мероприятия. Карантин, обсервация.**

#### **Цель:**

ознакомить обучающихся с профилактическими мерами для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.

#### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

#### **Задание:**

Изучить основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  
Изучить мероприятия, проводимые при массовых инфекционных заболеваниях

#### **Порядок выполнения задания:**

1. Карантин: определение; ответственные структуры за установление и проведение карантинных мероприятий; мероприятия, проводимые при карантине; сроки, установленные для карантина.

2. Инкубационный период.

3. Обсервация: определение; ответственные структуры за установление и проведение обсервационных мероприятий; мероприятия, проводимые при обсервации; сроки, установленные для обсервации.

4. Профилактика инфекционных заболеваний.

**Форма контроля** – защита- обсуждение

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое - инкубационный период?
2. Какие мероприятия проводятся при профилактике инфекционных заболеваний?
3. Какой из режимов жестче (карантин, обсервация)?
4. От чего зависит продолжительность карантина и обсервации?

### **Рекомендуемая литература:**

1. А.Ф. Решетова «Учебник подготовки санитарных дружин и санитарных постов». Москва. Медицина 1982г.
2. М.И. Фалеев. «Обучение работников организаций и населения основам Т.О. и защиты в Ч.С. Учебно – методическое пособие. Институт риска и безопасности» Москва 2001г.
3. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

### **Практическая работа № 8.**

#### **Пути передачи инфекций**

#### **Цель:**

изучить источники массовых инфекционных заболеваний, и пути их передачи

**Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

**Задание:**

Изучить профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.

**Порядок выполнения задания:**

1. Дать определение массовых инфекционных заболеваний. Эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Пандемия, панзоотия, панфитотия.
2. Составить таблицу: Группы инфекционных заболеваний; пути передачи; факторы передачи; Заболевания, входящие в группу.

**Форма контроля** – устная защита, тест

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем отличие эпидемии от пандемии?
2. Составить связи:

Эпидемия	панфитотия
Эпизоотия	пандемия
Эпифитотия	панзоотия
3. Санитарно-гигиенические мероприятия, проводимые при вспышке инфекционных заболеваний.

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.
3. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр

**Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.

- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## **Тема 1.6 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте**

### **Практическая работа № 9**

**Сроки выживания человека в воде в зависимости от её температуры.**

**Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна.**

#### **Цель:**

изучить профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.

**Оснащение:** методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

#### **Задание:**

Прогнозирование развития событий и оценка последствий при транспортных ЧС.

Проанализировать действия пассажиров и экипажа судна, терпящего кораблекрушение

#### **Порядок выполнения задания:**

1. Транспортные аварии.
2. Сигналы, подаваемые с судна, терпящего крушение.
3. Изучить и проанализировать таблицу «Сроки выживания человека в воде в зависимости от её температуры». (Положение в воде в одиночку, в группе; нахождение в воде в спасательных средствах и без них)
4. Действия терпящих кораблекрушение.
5. Высадка с судна. (Очередность покидания судна пассажирами, экипажем, требования к одежде, обуви. Покидание судна прыжком в воду. Покидание судна при высадке в шлюпку или иное плавательное средство.)

#### **Задача №1**

Поезд сошел с рельсов в Нью-Йорке. Трагедия произошла в районе Бронкса. Компания-оператор поезда сообщила, что тормозная система не сработала. Ранее очевидцы аварии сообщали, что поезд проезжал поворот на повышенной скорости. Число пострадавших при крушении пассажирского поезда в Нью-Йорке возросло до 63, из них 11 находятся в критическом состоянии, сообщает телеканал NBC. Погибли, по последним данным, четыре человека.

Известно, что инцидент произошел с поездом компании Metro-North в районе Бронкса. Ряд СМИ первоначально сообщил, что несколько вагонов упали в воду, однако по данным представителя пожарной части города, пять вагонов упали с железнодорожных путей в овраг. РИА Новости

**1. Экстремальное событие техногенного происхождения или являющееся следствием случайных внешних воздействий, приведших к повреждению и разрушению технических устройств, транспортных средств, зданий, сооружений и к человеческим жертвам, называется:**

- а) ЧС                      в) авария
- б) ЧП                     г) катастрофа

**2. Сколько аварий и катастроф техногенного характера выделяет классификация по характеристикам явлений:**

- а) 5                      в) 7
- б) 6                     г) 8

**3. Лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения, называются участниками транспортного \_\_\_\_\_ потока.**

**4. Выберите факторы активной безопасности на транспортных средствах:**

- а) тормозные качества
- б) производитель модели
- в) уровень шума
- г) обзорность
- д) цвет транспортного средства
- е) степень токсичности выхлопных газов

**5. Соотнести способы прекращения горения:**

- 1. Охлаждение
- 2. Разбавление
- 3. Изоляция
- 4. Химическое торможение реакции
  - а) струями тонкораспыленной воды
  - б) слоем продуктов взрыв
  - в) сплошными струями воды
  - г) огнетушащими порошками
  - д) слоем пены
  - е) газовой пеной

**Форма контроля – устная защита, тест**

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1. Какие части тела подвержены быстрому остыванию в воде?
- 2. Где необходимо находиться после прыжка в воду с судна терпящего крушение?
- 3. Какие сигналы подаются с судна, терпящего крушение?
- 4. Безопасная температура воды
- 5. Суточный прием воды при высадке в шлюпку или иное плавательное средство

**Рекомендуемая литература:**

- 1. Интернет – ресурс. Сайт Администрации Мурманской области и сайт Управления ГОЧС и ПБ по Мурманской области.
- 2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

### **Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке**

#### **Практическое занятие №10.**

**Защита от вредного воздействия неблагоприятных факторов экологических опасностей при выбросе биологически опасных веществ. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту**

#### **Цель:**

Ознакомиться с классификацией и характером воздействия вредных веществ на организм работающих, методами и средствами защиты от воздействия вредных факторов. Обеспечением безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.

#### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

#### **Задание:**

Ознакомиться с нормами содержания вредных веществ в воздухе производственных помещений, воздействием неблагоприятных факторов экологических опасностей при выбросе биологически опасных веществ.

Изучить методы определения концентраций вредных веществ в воздухе производственных помещений.

1. Ознакомиться с характеристиками теплового (инфракрасного) излучения.
2. Ознакомиться с воздействием теплового излучения на организм человека

3. Ознакомиться с гигиеническими нормами интенсивности инфракрасного излучения от нагретых поверхностей.

**Порядок выполнения задания:**

Защита от вредного воздействия неблагоприятных факторов экологических опасностей при выбросе биологически опасных веществ.

Биологическое загрязнение (основные источники загрязнения: предприятия промышленного биосинтеза, патогенные бактерии, живые клетки организмов, синантропные животные). Разливы нефти и нефтепродуктов. Сельское хозяйство (основные источники загрязнения: удобрения, пестициды, гербициды). Возможное влияние на состояние окружающей среды и здоровье человека этих неблагоприятных факторов. Мероприятия, проводимые для защиты окружающей среды и здоровья человека Государственными органами (Минздравом РФ, Главным санитарным врачом РФ, МЧС РФ, ГО).

При оформлении отчета сделать общие выводы по работе.

В выводах необходимо дать заключение о степени опасности неблагоприятных факторов и предложить организационные и технические мероприятия по снижению уровней загрязнения воздушной среды производственных помещений.

**Задача №1**

Деградация Аральского моря явилась результатом «планового» техногенного аграрного развития в течение 30 лет. И говорить здесь о случайности, внезапности гибели Арала не приходится. Аральский кризис можно назвать плановой катастрофой, вызванной некомпетентным и природоразрушающим планированием развития экономики Аральского региона, ярким проявлением которого явилась «хлопковая монополия», недоучет и игнорирование долгосрочных негативных экологических последствий.

**1. Крупная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, называется ...**

- а) ЧС                      в) катастрофа
- б) ЧП                     г) стихийное бедствие

**2. Количество вредного вещества в окружающей среде, которое при постоянном контакте или при воздействии за определенный промежуток времени практически не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий для потомства коротко называется ...**

- а) ПДК                    в) ПДВ
- б) ПДУ                   г) ПДС

**3. ЧС, в которой поражающие факторы выходят за пределы РФ, либо произошла за рубежом, но затрагивает и территорию РФ, называется \_\_\_\_\_.**

**4. Расположите названия веществ от большего ПДК<sub>мах.р</sub> к меньшему:**

- а) бензин      б) аммиак      в) диоксид азота      г) озон      д) фенол

**5. К последствиям современного глобального экологического кризиса относится:**

- а) загрязнение биосферы
- б) появление новых видов живых организмов
- в) нагрузка на территорию

- г) урбанизация
- д) истощение природных ресурсов

**Форма контроля** – устная защита, тест

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятия «вредные вещества».
2. Приведите классификацию вредных веществ характеру воздействия на организм человека.
3. Как и какие вредные вещества попадают в организм человека?
4. Каковы последствия нефтяного загрязнения?
5. Основные методы удаления нефтяных пятен.
6. Что представляет собой инфракрасное излучение (физический смысл)?
7. Что является источником инфракрасного излучения? Какое воздействие оказывает инфракрасное излучение на организм человека?
8. От чего зависит опасность пыли?
9. Какие травмы и профессиональные заболевания могут возникнуть при воздействии вредных веществ на организм человека и в каких случаях?
10. Дайте определения понятиям «острое отравление» и «хроническое отравление» и к чему они приводят?
11. Какие побочные явления в организме человека могут вызывать вредные вещества.
12. Назовите основные меры защиты человека от воздействия вредных веществ и профилактики профессиональных заболеваний.

**Рекомендуемая литература:**

1. ГОСТ 12.1.005-88. Воздух рабочей зоны. Общие санитарно-гигиенические требования.
2. ГОСТ 12.1.007 -76. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности.
3. ГН 2.2.5.686-98. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
4. Л.А. Михайлов «Безопасность жизнедеятельности»: издание, СПб.: 2015 г. -302 с. Учебник для ВУЗов

**Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## **Практическая работа №11.**

### **Защита от вредного воздействия технических систем (электромагнитных излучений, шума, вибраций)**

#### **Цель:**

Ознакомиться с основными характеристиками шума и его воздействием на организм человека.

Исследовать параметры производственного шума на соответствие требованиям санитарных норм и изучить основные принципы эффективной защиты от шума.

#### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

#### **Задание:**

уметь обеспечивать безопасность при неблагоприятной экологической обстановке.

Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

#### **Порядок выполнения задания:**

Защита от вредного воздействия технических систем (электромагнитных излучений, шума, вибраций)

Электромагнитное излучение (основные источники загрязнения: приборы, работающие на сверхсильных частотах, электротехническое оборудование, установки, высоковольтные линии).

Электростатические поля (основные источники загрязнения).

Шумовое загрязнение (искусственный шум: основные источники загрязнения.)

Возможное влияние на состояние окружающей среды и здоровье человека этих неблагоприятных факторов.

Мероприятия, проводимые для защиты окружающей среды и здоровья человека Государственными органами надзора и контроля, службами объектов экономики.

Субъективно оцените уровень шума внутри камеры при открытой и закрытой заслонке. При этом обратите внимание на звукоизолирующий эффект заслонки (звукоизолирующего материала).

**Форма контроля** – устная защита, тест

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое шум?
2. Какие вредные воздействия оказывает шум на организм человека?
3. Назовите способы и меры уменьшения воздействия шума на организм человека.
4. Укажите методы нормирования и допустимые уровни шума.
5. Какие мероприятия используются для борьбы с шумом на производстве?

6. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов
7. Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов;
8. Вредные и (или) опасные факторы производственной среды и трудового процесса, подлежащие исследованию (испытанию) и измерению при проведении специальной оценки условий труда;
9. Что нужно учитывать при установке ПК в аудитории, кабинете, дома?
10. Как лучше расположить бытовую технику дома?
11. Государственный контроль (надзор) и профсоюзный контроль за соблюдением требований настоящего Федерального закона

### **Рекомендуемая литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков [и др.]; под общ. ред. С. В. Белова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2004. – 606 с.
2. Подобед, В. А. Охрана труда: учеб. пособие / В. А. Подобед, Н. Е. Подобед. – 4-е изд., перераб. и доп. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2005. – 366 с.
3. СН 2.2.4/2.1.8.562–96. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки.
4. СН 2.2.4/2.1.8.566–96. Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий.
5. ГОСТ Р 52797.1-2007 (ИСО 11690-1:1996) Акустика. Рекомендуемые методы проектирования малозумных рабочих мест производственных помещений.
6. ГОСТ Р 12.4.208–99. ССБТ. Средства защиты органа слуха. Наушники. Общие технические требования. Методы испытаний.
7. ГОСТ Р 12.4.209–99. ССБТ. Средства защиты органа слуха. Вкладыши. Общие технические требования. Методы испытаний.
8. ГОСТ Р 12.4.210–99. ССБТ. Средства защиты органа слуха. Противошумные наушники, смонтированные с защитной каской.
9. ГОСТ Р 12.4.211–99. ССБТ. Средства защиты органа слуха. Противошумы. Субъективный метод измерения поглощения шума.

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## **Тема 1.8 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах**

### **Практическая работа №12.**

**Отработка и порядок действий при возникновении пожара и применение первичных средств пожаротушения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.**

#### **Цель:**

повышение противопожарной культуры студентов:

- приобретение знаний в области пожарной безопасности;
- овладение приемами и способами действий при возникновении пожара;
- выработка умений и навыков по пользованию средствами пожаротушения.

#### **Оснащение:**

плакаты с изображением первичных средств пожаротушения,  
методические указания по пожарной безопасности;  
учебный видеофильм «Первичные средства пожаротушения».

#### **Задание:**

В процессе подготовки к занятию и в начале занятия студенты знакомятся с порядком и правилами действий при возникновении пожара.

Ознакомление с наименованием, назначением и местонахождением имеющихся на объекте первичных средств пожаротушения, противопожарного оборудования и инвентаря (огнетушители, пожарные краны, бочки с водой, ящики с песком, кошма, стационарные установки пожаротушения).

Практическое ознакомление и работа с огнетушителем на модельном очаге пожара.

Отработка действий при обнаружении на территории объекта задымления, загорания, пожара. Практическая отработка действий по эвакуации из учреждения.

#### **Порядок выполнения задания:**

Изучив материал по теме практического занятия: Определение пожара.

Поражающие факторы пожара.

Составить примерный план действий при возникновении пожара: в учебном заведении, квартире, во дворе, на транспорте, в лесу, на объекте экономики и др. (по выбранному варианту).

Составить примерный перечень современных средств пожаротушения применяемых на объектах экономики.

Описать назначение, принцип действия, ТТХ, порядок подготовки и применение порошкового, углекислотного огнетушителя. (по выбранному варианту).

#### **Задача №1**

КРАСНОДАР, 8 ноя — РИА Новости, Татьяна Кузнецова. Пожарные локализовали крупное возгорание на вещевом рынке в Краснодаре, жертв и пострадавших нет, сообщил РИА Новости представитель ГУМЧС РФ по региону.

Одноэтажное торговое здание на рынке загорелось около 04.30 мск пятницы.

"В 06.55 мск пожар локализован на площади 1 тысяча квадратных метров. Погибших и пострадавших нет. Обстоятельства происшествия уточняются", — сказал собеседник. РИА Новости

**1. Реакция окисления с выделением тепла и свечения называется:**

- а) горение            в) воспламенение
- б) пожар            г) взрыв

**2. Сколько служб гражданской обороны насчитывается в зависимости от выполнения задач:**

- а) 6            в) 10
- б) 8            г) 12

**3. Предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются взрывоопасные и пожароопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву, называются \_\_\_\_\_.**

**4. Соотнесите виды взрывов с природой, высвобождаемой ими энергии:**

- 1) взрывы взрывчатых веществ
- 2) ядерный взрыв
- 3) искровой разряд
- 4) взрыв сосудов под давлением
- а) энергия сжатых газов
- б) электромагнитная энергия
- в) внутриядерная энергия
- г) химическая энергия

**5. Выберите из списка, что входит в систему гражданской обороны:**

- а) начальник, предназначенный для руководства ГО.
- б) силы и средства, предназначенные для выполнения задач
- в) транспортные средства
- г) фонды и резервы финансовых, медицинских и материально-технических средств
- д) системы связи, оповещения, управления и информационного обеспечения
- е) органы повседневного управления по обеспечению защиты населения

**Задача №2**

Один человек пострадал при взрыве в компьютерном магазине в поселке Верещагино Пермского края, сообщается на сайте МЧС в четверг. "В 03.45 мск поступило сообщение о взрыве в компьютерном магазине в пятиэтажном жилом доме по адресу: Пермский край, Верещагинский район, поселок Верещагино, улица Советская, 61. <...> Пострадал один человек", — говорится в сообщении. Установлено, что, взрыв произошел на первом этаже пятиэтажного жилого дома. По предварительным данным, в результате взрыва повреждена стена жилого дома, эвакуировано 19 человек. По информации ГУМЧС по Пермскому краю, произошел хлопок бытового газа, а затем пожар, его площадь составила 40 квадратных мет-

ров. Пострадавший госпитализирован с ожогами 10-12% руки. Здание не обрушилось. Сейчас жильцы подъезда уже вернулись в свои квартиры.

**1. Взаимодействие человека с техносферой в оптимальных условиях жизнедеятельности называется ...**

- а) комфортное
- б) допустимое
- в) опасное
- г) чрезвычайно опасное

**2. Система Гражданской обороны насчитывает \_\_\_\_\_ задач.**

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

**3. Освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени с образованием ударной волны - \_\_\_\_\_.**

**4. Выберите из нижеприведенного списка виды горения:**

- а) вспышка
- б) возгорание
- в) пожар
- г) воспламенение
- д) взрыв
- е) искровой разряд

**5. Расставьте в хронологической последовательности действия населения при выбросе сильно действующих ядовитых веществ:**

- а) включить радио, телевизор, абонентскую точку
- б) оповестить соседей
- в) действовать в соответствии с инструкцией Управления ГО и ЧС
- г) прослушать информацию Управления ГО и ЧС

**Форма контроля** – устная защита, тест- задача

**Вопросы для самоконтроля:**

Что такое пожар?

Каковы основные причины пожара?

Поражающие факторы огня (пожара)?

Перечислите порядок действий при возникновении пожара в помещении?

Перечислите порядок действий при возникновении пожара на открытой местности?

Какие существуют способы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре?

Что относится к первичным средствам пожаротушения?

Назначение, устройство, принцип действия и применение углекислотных огнетушителей?

Назначение, устройство, принцип действия и применение порошковых огнетушителей?

Назначение, устройство и оснащение внутренних пожарных кранов. Правила пользования ими при пожаре.?

Подсобные средства защиты (песок, покрывала, ведра и бочки с водой и т.п.) и порядок их применения при тушении пожара (загорания)?

Где располагают планы эвакуации в общественных и производственных зданиях?

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник –

Москва 2010. МЧС.

3. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

4. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов и др., изд.8 стереотип., изд. центр «Академия», 2009г

5.Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, В. Ю. Микрюков, изд. «КноРус», 2010г.

6.Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012. № 390.

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

### **Практическая работа №13.**

**Аварии и катастрофы с выбросом радиоактивных веществ, их последствия. Отработка действий при возникновении радиационной опасности.**

**Аварии и катастрофы с выбросом аварийно- химически опасных веществ, их последствия. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ.**

#### **Цель:**

ознакомить обучающихся с поражающими факторами в очаге поражения, при аварии на радиационно-опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ и оценки этой опасности для населения.

- изучить порядок оповещения населения о возникновении аварии с выбросом и угрозой радиоактивного загрязнения,

- изучить правила поведения и действия граждан в очагах радиоактивного загрязнения

ознакомить обучающихся с поражающими факторами в очаге поражения, при аварии на химически опасных объектах с выбросом АХОВ и оценки этой опасности для населения.

- изучить порядок оповещения населения о возникновении аварии с выбросом СДЯВ и угро-

зе химического загрязнения,

- изучить правила поведения и действия граждан в очагах химического загрязнения.

### **Оснащение:**

Справочная литература по СДЯВ, методические указания к практическому занятию;  
Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (видеоролик)

### **Задание:**

Отработка практических действий при радиационной и химической обстановке в районах радиоактивного и химического заражения.

### **Порядок выполнения задания:**

Изучив материал по теме практического занятия: Перечислить радиационно – опасные объекты на территории г. Мурманска и Мурманской области, оценить степень опасности, учитывая местоположение, погодные условия. Составить примерный план действий при возникновении угрозы радиоактивного загрязнения на территории, где расположено учебное заведение. (по выбранному варианту: при объявлении эвакуации или укрытия в помещении).

Перечислить химически –опасные объекты на территории г. Мурманска и Мурманской области, оценить степень опасности, учитывая местоположение, погодные условия, количество и состав СДЯВ по одному из предприятий.

Составить примерный план действий при возникновении угрозы химического загрязнения на территории, где расположено учебное заведение. (по выбранному варианту: при объявлении эвакуации или укрытия в помещении)

### **Задача №1**

11 сентября 2012 года рейсовый самолет Ан-28, принадлежащий ФГУП "Камчатское авиапредприятие", пропал со связи в районе поселка Палан. На борту самолета, выполнявшего рейс Петропавловск-Камчатский — Палана, находились 13 человек. Самолет был обнаружен лежащим на боку в зарослях кедрового стланника в десяти километрах от Паланы. При крушении погибли десять человек.

**1. Совокупность конструктивных и эксплуатационных свойств, направленных на предотвращение усугубляющих последствий транспортных аварий, называется...**

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| а) транспортно-дорожная безопасность | в) пассивная безопасность      |
| б) активная безопасность             | г) послеаварийная безопасность |

**2. Какой из органов человека более всего подвержен радиационному риску:**

- |            |                            |
|------------|----------------------------|
| а) желудок | в) гонады (половые железы) |
| б) легкие  | г) печень                  |

**3. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей называется \_\_\_\_\_.**

**4. Соотнесите виды ЧС с количеством пострадавших человек:**

1. Местные
2. Региональные

- 3. Территориальные
- 4. Локальные
- 5. Федеральные
- а) не более 10
- б) свыше 10, но не более 50
- в) свыше 50, но не более 500
- г) свыше 500

**5. Расставьте в хронологической последовательности действия населения при выбросе радиоактивных веществ:**

- а) защитить органы дыхания
- б) изолировать от воздействия радиоактивных веществ продукты, воду
- в) включить телевизор и радиоприемник для прослушивания информации Управления ГО
- г) укрыться в помещении
- д) провести йодную профилактику

**Форма контроля** – устная защита, тест - задача

**Вопросы для самоконтроля:**

Какие сигналы оповещения населения приняты в стране ГО при угрозе или возникновении химического загрязнения местности в случае аварии на химически-опасном объекте экономики?

Как следует действовать по сигналу «ХИМИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА»?

Какие установлены правила поведения людей при нахождении их в зоне химического заражения?

Перечислите химически-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?

Биологическое воздействие радиации. Нормы радиационной безопасности.

Поражающие факторы ядерного взрыва, их параметры, единицы измерения, и их действие на инженерные сооружения и человека.

Радиоактивное заражение местности, виды излучений, размеры и форма зараженных площадей.

Оценка уровней радиации по следу радиоактивного облака при ядерном взрыве, закон падения уровня радиации.

Химическая опасность в мирное и военное время.

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.
3. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

### **Тема 1.9. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.**

#### **Практическая работа №14.**

#### **Правила поведения в местах большого скопления людей. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях**

##### **Цель:**

Знать правила поведения в случаях посягательств жизнь и здоровье.

Знать меры ответственности за организацию массовых беспорядков и участие в них

##### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

##### **Задание:**

Уметь предвидеть опасность и правильно строить свое поведение для снижения уровня угроз.

Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.

##### **Порядок выполнения задания:**

Факторы роста числа ЧС социального характера. Виды толпы и характер поведения толпы. Опасность массовых зрелищ и праздников. Правила поведения в местах большого скопления людей.

Ответственность за организацию массовых беспорядков и участие в них призывы к участию в массовых беспорядках.

Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.

### **Задача №1.**

Число отравившихся в городе Инза под Ульяновском возросло до 116 человек. Ранее к врачам с симптомами обратились лишь 30 человек. Такие данные озвучила глава Минздрава Ульяновской области Валентина Караулова.

Из 116 отравившихся – 96 детей. В Инзенской ЦРБ лежат 84 отравившихся (среди них – 64 ребенка); в областную детскую инфекционную больницу Ульяновска отправили 32 ребенка.

Как говорят в местном МЧС, всего к врачам обратились 179 человек, среди них было 146. На амбулаторное лечение направили 63 человека, из них 50 детей. Эксперты полагают, что инфекция попала через водопровод.

**1. На безопасность личности оказывают влияние факторы микро- и макросоциальной среды. К факторам макросоциальной среды относят:**

- а) национальный, экономический, фоновое окружения, семейного окружения
- б) демографический, национальный, семейного окружения, социокультурный фактор
- в) религиозный, национальный, демографический, социокультурный
- г) религиозный, референтной группы, социокультурный, национальный

**2. Паника с отключением сознания характеризуется как ...**

- а) полная            в) легкая
- б) тяжелая        г) средняя

**3. Система мероприятий, предусматривающая усиление медицинского наблюдения за очагом бактериологического поражения, а также проведение лечебно-профилактических и изоляционно-ограничительных мероприятий, препятствующих распространению инфекции называется \_\_\_\_\_.**

**4. Соотнесите названия стадий постстрессового нарушения с временем их возникновения:**

- 1. Острое стрессовое расстройство
  - 2. Посттравматическое расстройство личности
  - 3. Посттравматическое стрессовое расстройство
  - 4. Травматический стресс
- а) до 2 суток
  - б) от 2 суток до 4 недель
  - в) более 4 недель
  - г) в течение всей последующей жизни человека

**5. Выбрать из нижеприведенного списка основные виды толпы:**

- а) окказациональная толпа
- б) «слепая» толпа
- в) пассивная толпа
- г) конвенциональная толпа
- д) экспрессивная толпа
- е) действующая толпа

**Форма контроля – обсуждение**

### **Вопросы для самоконтроля:**

Почему город является средой повышенной опасности для возникновения ЧС социального характера?

Факторы роста ЧС социального характера.

В чем заключается опасность толпы?

Как построить отношения с конфликтной личностью?

Как погасить конфликт и начале его зарождения?

Как самому не стать конфликтной личностью?

### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ с изменениями и дополнениями.

3. О.Н. Русак «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие, 13-е издание, СПб.: 2010 г. - 672. Учебник для ВУЗов.

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## **Тема 1.10. Обеспечение безопасности при неблагоприятной криминальной обстановке.**

### **Практическая работа № 15.**

**Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Основные правила самообороны. Уголовная ответственность. Средства самозащиты и их использование**

#### **Цель:**

Уметь предвидеть и оценивать опасность, правильно строить свое поведение для снижения уровня угроз.

**Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

**Задание:**

Рассмотреть правила поведения в случаях посягательств жизнь и здоровье, как из обороняющегося не превратиться в преступника.

Рассмотреть средства самозащиты и их использование.

**Порядок выполнения задания:**

Изучить теоретический материал (ГЛ. 37-41 УК РФ)

Рассмотреть возможные варианты необходимой самообороны в криминальных ситуациях.

Основные правила необходимой самообороны, разрешенные и запрещенные средства защиты, меры ответственности за превышение средств самозащиты.

**Задача №1**

5 августа 2013г в г. Алматы в микрорайоне Айнабулак-1 компания молодых парней до бессознательности напоили молодую девушку, после чего совершили групповое изнасилование. Жители дома, под чьими окнами происходило изнасилование, вызвали полицию и спугнули насильников. Как сообщает полиция, преступники находились в состоянии наркотического опьянения

**1. Описанный в тексте случай иллюстрирует такие последствия наркомании, как...**

- а) обращение наркоманов к противоправным источникам доходов
- б) неадекватное поведение, вызванное состоянием наркотического опьянения
- в) поражение нервной системы
- г) распространение инфекционных заболеваний
- д) нетрудоспособность значительной части экономически активного населения

**2. Расставьте в хронологическом порядке стадии развития наркозависимости:**

- а) угасание организма, развитие хронологических заболеваний
- б) повышение дозы принимаемого наркотика, абстинентный синдром выражен слабо
- в) повышение дозы принимаемого наркотика

**3. Прием наркотика для достижения приятного эффекта называют \_\_\_\_\_ привязанностью.**

**4. Соотнесите названия подвидов ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) с их характеристиками:**

- 1. Хроническое
  - 2. Острое
  - 3. Отсроченное
- а) расстройство возникает спустя шесть и более месяцев после травмы
  - б) расстройство развивается в сроки до трех месяцев
  - в) расстройство имеет продолжительность более трех месяцев

**5. Выберите из нижеприведенного перечня характеристики психической травмы**

- а) человек уклоняется от общения с другими людьми
- б) чаще всего осознает причины своего состояния, полностью признает случившееся
- в) ухудшение внимания и работоспособности

- г) психотравмирующее событие обусловлено внешними обстоятельствами
- д) разрушение привычного уклада жизни
- е) пережитое событие вызывает ужас, ощущения беспомощности, бессилия

### **Задача №2**

Депутат астраханской областной думы Олег Шеин получил ножевые ранения и находится в больнице, сообщил агентству "Интерфакс-Юг" руководитель исполкома астраханского отделения партии "Справедливая Россия" Василий Ворох 21 ноября 2013 г. Инцидент произошел в одном из московских хостелов. Сообщается, что Шеин вступился за мужчину, за что и получил ранения ножом. Жизни астраханского депутата ничего не угрожает, заверили в партии.

#### **1. Стресс – это:**

- а) комплекс физиологических сдвигов в организме, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями и снизившимися возможностями человека
- б) неспецифический ответ организма на любое изменение условий, требующее приспособления
- в) эмоциональная реакция на неизбежность
- г) реакция на отрицательное событие, которое еще можно предотвратить

#### **2. По скорости распространения инцидент относится к:**

- а) взрывному                      в) стремительному
- б) умеренному                  г) быстро распространяющемуся

#### **3. Умышленное действие, непосредственно направленное на совершение преступления, но не доведённое до конца по причинам, не зависящим от воли виновного, называется ..**

#### **4. Соотнесите фазы адаптации стресса с их характеристикой:**

1. Разрушение привычного функционирования организма
2. Становление нового функционирования организма
3. Неустойчивая адаптация
4. Устойчивая адаптация
5. Разрушение систем функционирования организма

- а) частичная адаптация жизнедеятельности в новых условиях
- б) перестройка организма на максимально возможное реагирование воздействия стресса
- в) человеческий организм не в состоянии больше реагировать (истощение)
- г) стадия резистентности
- д) активизация адаптационных форм реагирования

#### **5. Выбрать из нижеприведенного перечня действия, необходимые при нападении:**

- а) попытаться разговаривать преступника
- б) проанализировать данную ситуацию
- в) определить вашу тактику поведения в зависимости от ситуации
- г) постараться отобрать у преступника оружие, если таковое имеется
- д) обратить внимание на психические и физиологические данные преступника.

**Форма контроля** – обсуждение, устная защита

### **Вопросы для самоконтроля:**

Почему средства самозащиты должны соответствовать средствам нападения?

Каково основное требование необходимой самообороны?

Какие средства могут быть средствами защиты?

### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ с изменениями и дополнениями.

3. О.Н. Русак «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие, 13-е издание, СПб.: 2010 г. - 672. Учебник для ВУЗов.

4 Уголовный Кодекс РФ (главы 37-41)

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

### **Практическая работа № 16.**

#### **Правила поведения для заложников.**

#### **Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.**

#### **Цель:**

Рассмотреть правила поведения в случаях посягательств жизнь и здоровье детей

Знать правила поведения для заложников.

#### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

#### **Задание:**

Уметь предвидеть и оценивать опасность, и правильно строить свое поведение для снижения уровня угроз как в повседневной деятельности, так и в критических ситуациях.

Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.

**Порядок выполнения задания:**

Изучить теоретический материал.

Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Уголовная ответственность. Правила поведения для заложников.

Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Статистика криминальных посягательств в отношении детей за последние 5 лет.

**Задача 1.**

21 октября 2013г. в Волгограде взорвался рейсовый автобус. По данным следствия, бомбу привела в действие уроженка Дагестана, жена боевика из Подмосковья Дмитрия Соколова. Тогда погибли шесть человек и сама смертница, еще более 40 человек пострадали в результате террористического акта.

**1. Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное состоянием периодического испуга, ужаса называется ...**

- а) страх      в) паника
- б) стресс    г) тревога

**2. По масштабу распространения данная чрезвычайная ситуация относится к:**

- а) локальной      в) местной
- б) региональной    г) национальной

**3. Чувствительность к обнаружению сигналов опасности, скоростные возможности реагирования на них, эмоциональные реакции на опасность относятся к \_\_\_\_\_ свойствам личности.**

**4. Соотнесите понятия и их определения:**

- 1) бандитизм      2) вооруженный конфликт      3) террор      4) разбой

а) действия по разрешению национально-этнических, религиозных и иных противоречий с применением средств насилия с применением оружия

б) нападение на граждан или организации, связанное с применением насилия или угрозой его применения

в) насильственное хищение чужого имущества

г) устрашение своих политических противников или населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения

**5. Выберите из списка правила действий при обнаружении подозрительного предмета.**

- а) не рекомендуется использовать мобильные телефоны и другие средства радиосвязи
- б) сообщить в полицию в) молча удалиться из зоны потенциальной опасности
- г) попытаться убрать подозрительный предмет с вашего местонахождения
- д) бежать за помощью

**Форма контроля – обсуждение**

**Вопросы для самоконтроля:**

В чем отличие современного терроризма от терроризма 19 века?

В чем заключается криминальность терроризма?

Какова ответственность за участие в терактах.

Дать социально-психологические характеристики террориста.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ с изменениями и дополнениями.

3. О.Н. Русак «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие, 13-е издание, СПб.: 2010 г. - 672. Учебник для ВУЗов.

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## **Тема 2.1 Вооруженные силы на современном этапе**

### **Практическая работа № 17.**

**Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений с военно-учетными специальностями, родственными специальностям СПО.**

#### **Цель:**

изучить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, оснащении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

#### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

#### **Задание:**

Ознакомиться с инструкцией по сборке и разборке автомата.

Рассмотреть основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, оснащении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

### **Порядок выполнения задания:**

Изучить инструкцию по сборке и разборке автомата, составить схему.

На основании перечня военно-учетных специальностей составить таблицу основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, оснащении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО полученным в колледже.

**Форма контроля** – обсуждение, проверка таблицы

### **Вопросы для самоконтроля:**

Перечислите этапы сборки автомата.

Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».

Какие мероприятия включает организация обороны государства?

Какова роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности?

Назовите военно-учетные специальности, соответствующие вашей специальности, получаемой в колледже.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. ФЗ «Об обороне»
2. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы военной службы» Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 240 с.
3. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## **Тема 2.2 Уставы вооруженных сил России**

## **Практическая работа № 18.**

**Воинская обязанность. Комплектование ВС личным составом, порядок призыва и прохождения воинской службы. Внутренний порядок и размещение военнослужащих.**

### **Цель:**

ознакомиться с воинской обязанностью и комплектованием вооруженных сил Российской Федерации;

### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

### **Задание:**

Записать порядок прохождения воинской службы.

Внутренний порядок. Суточный наряд роты. (цель, предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной службы, права и обязанности должностных лиц, военнослужащих, несущих эти службы).

### **Порядок выполнения задания:**

Ознакомиться и записать порядок прохождения воинской службы.

Ознакомиться с внутренним порядком и размещением военнослужащих.

Суточный наряд роты, (цель, предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной службы, права и обязанности должностных лиц, военнослужащих, несущих эти службы).

### **Форма контроля – устная защита**

### **Вопросы для самоконтроля:**

В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?

Какие уставы действуют в Вооруженных Силах РФ?

Что определяет Устав внутренней службы.

Что определяет Устав гарнизонной и караульной служб?

### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Общевоинские уставы ВС РФ.
2. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы военной службы» Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 240 с.
3. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.
4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практи-

ческие, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.

- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## **Тема 2.3. Служба по контракту.**

### **Практическая работа № 19.**

#### **Социальные гарантии контрактников. Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.**

##### **Цель:**

ознакомиться с организацией и порядком поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.

##### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

##### **Задание:**

Служба по контракту.

Условия заключения контракта.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.

##### **Порядок выполнения задания:**

Служба по контракту (право заключение первого контракта, возраст военнослужащего, имеющего право заключения последнего контракта, условия прохождения службы по контракту, что входит в социальные гарантии службы по контракту)

**Форма контроля** – обсуждение, устная защита

##### **Вопросы для самоконтроля:**

Проживание при прохождении службы по контракту.

Предоставление отпуска при прохождении службы по контракту.

Социальные гарантии контрактников.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Общевоинские уставы Вооруженных Сил России
2. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы военной службы» Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 240 с.
3. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.
4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## **Тема 2.4 Правовой статус военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих.**

### **Практическая работа № 20.**

#### **Ответственность за уклонение от прохождения воинской службы.**

#### **Цель:**

ознакомить обучающихся с видами юридической ответственности граждан, уклоняющихся от прохождения военной службы по призыву.

#### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

#### **Задание:**

Ознакомиться с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Изучить вопросы в соответствии с заданием, составить памятку.

Правовой статус военнослужащих.

Виды ответственности за уклонение от прохождения воинской службы:

- что считается уклонением от прохождения воинской службы;
- виды ответственность за уклонение от прохождения воинской службы.

### **Порядок выполнения задания:**

Ознакомиться с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Изучить вопросы в соответствии с заданием, составить памятку.

Приобретение гражданином статуса военнослужащего, права и свободы, льготы военнослужащих.

Перечислить виды ответственности за уклонение от прохождения воинской службы несут граждане, подлежащие призыву.

- что считается уклонением от прохождения воинской службы;
- виды ответственность за уклонение от прохождения воинской службы.

**Форма контроля** – обсуждение, устная защита, тест

### **Вопросы для самоконтроля:**

Когда гражданин приобретает статус военнослужащего?

Какими правами и свободами пользуются военнослужащие?

Какими льготами пользуются военнослужащие?

Какие виды ответственности за уклонение от прохождения воинской службы несут граждане, подлежащие призыву?

### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.
2. Устав гарнизонной и караульной служб.
3. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы военной службы» Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 240 с.
4. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.

- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## **Практическая работа № 21.**

### **Ответственность за самовольное прекращение прохождения воинской службы**

#### **Цель:**

ознакомить обучающихся с видами юридической ответственности военнослужащих.

#### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы, Дисциплинарный Устав ВС РФ.

#### **Задание:**

Ознакомиться с Дисциплинарным уставом ВС РФ.

Изучить вопросы в соответствии с заданием, составить памятку.

#### **Порядок выполнения задания:**

Ознакомиться с Дисциплинарным Уставом ВС РФ.

Изучить вопросы в соответствии с заданием, составить памятку.

Виды юридической ответственности военнослужащих:

- ответственность за самовольное прекращение прохождения воинской службы (задержка из увольнения, задержка из отпуска, самовольное покидание воинской части);
- ответственность за самовольное прекращение прохождения воинской службы (дезертирство)

**Форма контроля** – обсуждение, устная защита, тест

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Какой устав ВС РФ определяет виды взысканий и поощрений военнослужащих?

Виды взысканий.

Виды поощрений.

В чем заключается действие Дисциплинарного устава на граждан, уволенных с военной службы с правом ношения военной формы одежды?

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Дисциплинарный устав ВС РФ.
2. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
3. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы военной службы» Учеб. пособие для студентов

учреждений сред. Проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 240 с.  
4. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## **Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка**

### **Практическая работа № 22.**

**Первая медицинская помощь. (ПМП). Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.**

#### **Цель:**

отработка на тренажерах практических приемов остановки кровотечений

#### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, жгуты, давящая повязка

#### **Задание:**

Изучить основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему  
Изучить основные методы и последовательность остановки кровотечений пострадавшему  
Изучить виды кровотечений

#### **Порядок выполнения задания:**

1. Изучить основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему.
2. Рассмотреть способы освобождения пострадавшего от повреждающего фактора.
3. Научиться накладывать жгут.
4. Овладеть методами временной остановки кровотечений (артериального, венозного, ка-

пильного, носового)

5. Научиться накладывать давящую повязку, использовать подручный материал (брючный ремень, жгут - закрутка) для остановки кровотечений

**Форма контроля** – проверка правильности наложения жгута, давящей повязки, тест

**Вопросы для самоконтроля:**

Правовой аспект оказания первой помощи

Каковы основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему?

Как остановить кровотечение?

На какое время накладывается жгут в зимнее, летнее время и почему?

Что необходимо написать в записке, и где ее закрепить?

**Рекомендуемая литература:**

1. И.Ф. Богоявленский «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Учеб. пособие. СПб: «ОАО Медиус», 2015 – 312; ил. 130с.

2. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

**Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

**Практическая работа № 23.**

**Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны**

**Цель:** сформировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях

**Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная

литература, перевязочный материал – бинты

**Задание:**

Изучить основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему  
Изучить основные методы и последовательность обработки ран и наложения повязок на раны.

**Порядок выполнения задания:**

Изучить основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему.

1. Рассмотреть способы освобождения пострадавшего от повреждающего фактора
2. Научиться оказывать первую помощь при травмах и ранах
3. Научиться накладывать повязки:
  - при травме теменной, затылочной частей головы и нижней челюсти;
  - пращевидные повязки;
  - повязка на глаз;
  - чепец;
  - суставы;
  - конечности;
  - грудную клетку

**Форма контроля** – проверка правильности наложения повязок, тест

**Вопросы для самоконтроля:**

Правила наложения повязок (туры бинта)

В чем особенность наложения повязки на грудную клетку?

**Рекомендуемая литература:**

1. И.Ф. Богоявленский «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Учеб. пособие. СПб: «ОАО Медиус», 2015 – 312; ил. 130с.
2. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

**Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.

- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## **Практическая работа № 24**

**Иммобилизация и транспортировка пострадавших. Порядок и правила оказания первой помощи при ожогах, отморожениях, отравлениях, утоплении; поражении электрическим током; тепловом, солнечных ударах; укусах ядовитых животных. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких**

### **Цель:**

сформировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях

### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, тренажер «Максим», шины, бинты

### **Задание:**

Изучить способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего в медицинское учреждение

Изучить правила искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца.

Изучить способы оказания первой помощи при ожогах, отморожениях, отравлениях ядохимикатами, укусах животными и других случаях.

### **Порядок выполнения задания:**

Изучить способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего в медицинское учреждение при различных травмах.

Научиться проводить искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца

Научиться оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях ядохимикатами, укусах животными и других случаях.

**Форма контроля** – проверка правильности проведения реанимации, тест

### **Вопросы для самоконтроля:**

Какие поражающие факторы влияют на исход воздействия электрического тока на организм человека?

От чего зависит сопротивление тела человека?

Как выполняется искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?

Перечислите приемы оказания первой помощи при вывихах, растяжениях, переломах.

Как оказать первую помощь при солнечном ударе, ожогах, отморожениях?

Какова помощь при отравлении ядохимикатами и укусах животных?

В чем состоит первая помощь при спасении утопающего?

Каковы особенности транспортировки пострадавшего?

### **Рекомендуемая литература:**

1. И.Ф. Богоявленский «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Учеб. пособие. СПб: «ОАО Медиус», 2015 – 312; ил. 130с.
2. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

### **Критерии оценки практического занятия**

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

## Тесты входного контроля

Вам предлагается ответить на следующие вопросы. Выбрать правильный ответ Вы можете путем выделения одной буквы из предложенных в качестве вариантов ответа на вопрос. Ответы на вопросы вносятся в специальный бланк.

**1) К поражающим факторам пожара относятся:**

- a) Образование облака зараженного воздуха.
- b) Разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- c) Открытый огонь, токсичные продукты горения;

**2) К поражающим факторам взрыва относятся:**

- a) Высокая температура и волна прорыва;
- b) Осколочные поля и ударная волна;
- c) Сильная загазованность местности;

**3) Наиболее большие поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:**

- a) Вне укрытия в положении стоя;
- b) Вне укрытий в положении лежа;
- c) Вне укрытия в положении сидя или пригнувшись;

**4) При аварии с утечкой аммиака в качестве средства индивидуальной защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:**

- a) 2%-ным раствором уксусной или лимонной кислоты;
- b) 2%-ным раствором нашатырного спирта;
- c) 2%-ным раствором соды;

**5) Любую повязку начинают с фиксирующих ходов:**

- a) Фиксирование второго тура бинта к третьему;
- b) Второй тур бинта закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- c) Первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать вторым туром;

**6) Признаками перелома являются:**

- a) Тошнота и рвота, нарушение функций конечности, ее деформация и подвижность;
- b) Нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- c) Временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью;

**7) При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

- a) Проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- b) Вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость;
- c) Останавливать кровотечение;

**8) РСЧС состоит:**

- a) Из ведомственных и подведомственных подсистем;
- b) Из областных и районных подсистем;
- c) Из территориальных и функциональных подсистем

**9) Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС:**

- a) На местном уровне;
- b) На федеральном уровне;
- c) На объектовом уровне;

**10) Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:**

- a) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- b) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- c) Федеральный закон «О гражданской обороне»;

**11) Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны:**

- a) По решению органов местного самоуправления;
- b) В мирное время;
- c) При ведении военных действий;

**12) Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:**

- a) Горизонтальный поручень над головой;
- b) Вертикальный поручень у дверей;
- c) Поручень спинки кресла;

**13) Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари, Ваши действия:**

- a) Начать искать огнетушитель;
- b) Сообщить водителю о возгорании;
- c) Открыть дверь и выбираться наружу;

**14) К коллективным средствам защиты относятся:**

- a) Убежища и противорадиационные укрытия;
- b) Противогазы и респираторы;
- c) Средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия;

**15) Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- a) «Тревога!»;
- b) «Внимание! Опасность!»;
- c) «Внимание всем!»;

**16) Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:**

- a) Ветра и верхнего слоя земли;
- b) Атмосферного давления и ветра;
- c) Ветра и воды;

- 17) Как называются заболевания, возникающие вследствие внедрения в макроорганизм живого возбудителя инфекции:**
- Заразные болезни;
  - Аллергические болезни;
  - Внутренние болезни;
- 18) Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:**
- Инфекции наружных покровов;
  - Кровяные инфекции;
  - Кишечные инфекции;
- 19) Производственные аварии и катастрофы относятся:**
- Стихийным бедствиям;
  - К ЧС техногенного характера;
  - К ЧС природного характера;
- 20) Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериологическими средствами достигается:**
- Хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки;
  - Постоянным проветриванием на свежем воздухе;
  - Хранением в предметах кухонной мебели в завернутом состоянии;
- 21) Если кровотечение сопровождается кровоизлиянием во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:**
- Полостным;
  - Внутренним;
  - Закрытым;
- 22) Артериальное давление возникает:**
- При неглубоком ранении в случае повреждения любого сосуда;
  - При поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
  - При повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- 23) Максимальное время наложения жгута, летом, не более:**
- 30 мин..
  - 120 мин
  - 60 мин.
- 24) Каким из правил пользуются при наложении бинта:**
- Снизу вверх, слева направо;
  - Справа налево, сверху вниз;
  - Сверху вниз, слева на право;
- 25) Последствиями аварий на опасных химических предприятиях могут быть:**
- Заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

- b) Разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- c) Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;

**26) В состав ионизирующего излучения входят:**

- a) Электромагнитные и рентгеновские излучения;
- b) Тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
- c) Альфа-, бета-, гамма-излучение;

**27) Наиболее сильной проникающей способностью является:**

- a) альфа-излучение;
- b) гамма-излучение;
- c) бета - излучение;

**28) При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:**

- a) Потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- b) Радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- c) Прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы;

**29) Цель йодной профилактики – не допустить:**

- a) Внутреннего облучения;
- b) Возникновения лучевой болезни;
- c) Поражения щитовидной железы;

**30) Проникающая радиация может вызвать у людей:**

- a) Лучевую болезнь;
- b) Поражение центральной нервной системы;
- c) Поражение опорно-двигательного аппарата;

**Бланк ответов на вопросы**

Отделение	Группа	Ф.И. курсанта (студента)	Подпись курсанта (студента)

**Варианты ответов на тест**

	А	В	С
1.			
2.			
3.			

4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

### Обработка результатов

Кол-во правильных ответов	Кол-во не- правильных ответов	Оценка	Подпись проверяющего

### Ключ к тесту

	A	B	C
1.			+
2.	+		
3.	+		
4.	+		
5.			+
6.		+	
7.		+	
8.			+
9.	+		
10.	+		
11.			+
12.	+		
13.		+	
14.	+		
15.			+
16.			+
17.	+		
18.		+	
19.	+		
20.	+		
21.		+	
22.			+
23.		+	
24.	+		
25.	+		
26.			+
27.		+	
28.	+		
29.			+
30.	+		

**Критерии оценки**

Количество правильных ответов	Оценка
27-30	отлично
23-26	хорошо
17-22	удовлетворительно
16 и менее	неудовлетворительно

**Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**  
по учебной дисциплине(МДК) Безопасность жизнедеятельности

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.**

1. Перечислите и опишите принципы обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики.
2. Систематизируйте обучение населения способам защиты от оружия массового поражения и поражающих факторов.
3. Опишите режимы функционирования РСЧС.
4. Сформулируйте социальные гарантии, отраженные в законодательстве РФ в области защиты населения и территории от ЧС. Глава 4 «Права и обязанности граждан по защите от ЧС»
5. Обобщите и сравните предназначение и задачи ГО и МЧС. Назовите состав сил ГО.
6. Опишите и сравните структуру и органы управления ГО и МЧС Российской Федерации.
7. Опишите порядок организации и функционирования ГО на объектах экономики.
8. Назовите и объясните, какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов.
9. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация» и назовите причины возникновения ЧС, опираясь на примеры. Классифицируйте ЧС техногенного характера.
10. Охарактеризуйте виды воздействия ионизирующего излучения на человека и расскажите о проведении йодной профилактики. Перечислите РОО Мурманской области.
11. Дайте характеристику аварии с выбросом радиоактивных веществ. Изложите порядок действий населения, производственного персонала при аварии или после нее.
12. Дайте характеристику аварии с выбросом АХОВ. Изложите порядок действий населения при аварии.
13. Дайте характеристику АХОВ по воздействию на человека. Перечислите особо опасные объекты Мурманской области.
14. Дайте определение пожара. Перечислите поражающие факторы пожара. Назовите виды пожаров. Изложите порядок действий при пожаре.
15. Дайте определение взрыва. Перечислите поражающие факторы взрыва. Изложите порядок действий населения при взрывах, обнаружении взрывчатых веществ.
16. Сделайте обзор причин транспортных аварий и катастроф. Изложите действия населения при авариях на транспорте.
17. Классифицируйте и дайте характеристику ЧС природного характера, назовите факторы, представляющие опасность для населения и окружающей среды.
18. Дайте определение массовым инфекционным заболеваниям людей, животных, сельскохозяйственных растений. Перечислите и охарактеризуйте основные пути передачи инфекции.

19. Изложите противоэпидемические мероприятия и санитарно-гигиенические мероприятия. Сравните мероприятия, проводимые при карантине и обсервации.
20. Перечислите виды кровотечений и опишите приемы оказания доврачебной помощи при кровотечении.
21. Расскажите порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
22. Перечислите виды повязок и правила наложения бинта на раны.
23. Расскажите об иммобилизации и транспортировке пострадавших.
24. Расскажите о доврачебной помощи при ожогах,
25. Расскажите о доврачебной помощи при обморожениях,
26. Расскажите о доврачебной помощи при отравлениях,
27. Расскажите о доврачебной помощи при утоплении,
28. Расскажите о доврачебной помощи при поражении электрическим током.
29. Назовите виды защиты населения путем эвакуации и о порядке её проведения.
30. Расскажите об организации инженерной защиты от поражающих факторов, приведите классификацию ЗС.
31. Перечислите и охарактеризуйте по назначению средства индивидуальной защиты (СИЗ). Как осуществляется подбор противогаза.
32. Расскажите о видах, организации и проведении санитарной обработки людей.
33. Расскажите о защите продуктов питания, воды от заражения радиоактивными, и отравляющими и бактериальными средствами.
34. Систематизируйте, в чём проявляется криминальная суть современного терроризма. Перечислите основные правила поведения для заложников.
35. Расскажите о порядке призыва граждан на военную службу.
36. Расскажите порядок прохождения воинской службы.
37. Расскажите о службе по контракту. Расскажите о прохождении альтернативной службы.
38. Объясните юридическую ответственность военнослужащих за уклонение от прохождения воинской службы и самовольное прекращение прохождения воинской службы.
39. Перечислите негативное воздействие на человека технических систем, технологических процессов. Назовите профилактические меры для снижения уровней опасности от их воздействия.
40. Проанализируйте факторы, влияющие на здоровье человека, и выделите основные составляющие здорового образа жизни.
41. Проанализируйте социальные последствия алкоголизма и наркомании. Сформулируйте меры и методы борьбы с этими опасными явлениями.
42. Перечислите факторы увеличения числа ЧС социального характера в городе.
43. Назовите основные правила самозащиты. Чем регулируется самооборона в криминальных ситуациях. Истолкуйте УК РФ (Главы 37-41).
44. Обоснуйте, чем опасен терроризм, дайте психологическую характеристику террориста.
45. Назовите основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности. Координация деятельности сил ГО РСЧС и ПБ, ООН, Совбез, Интерпол, ОДКБ.
46. Охарактеризуйте основные направления международного сотрудничества России в области БЖД.
47. Проанализируйте Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
48. Охарактеризуйте способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.
49. Проанализируйте, в чем заключается противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
50. Проанализируйте, в чем заключается организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.

## Критерии оценки дифференцированного зачета

При оценке ответа учитываются:

- Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- Осознанность излагаемого материала;
- Соответствие нормам культуры речи;
- Самостоятельность;
- Качество ответов на вопросы.

Отметка «**ОТЛИЧНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**ХОРОШО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.